

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
Учреждение «Средняя общеобразовательная школа
№5 п. Тавричанка Надеждинского района»

Рассмотрено и принято на педагогическом совете Протокол от 28.08.2024 г. № 8		Утверждено Приказом МБОУ СОШ № 5 от 28.08.2024 г. № 131 -а
---	--	--

«Эко-продукты на подоконнике»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Возраст учащихся: 6-8 лет
Срок реализации программы: 2024-2025 года

Коваленко А.Ю.
Учитель начальных классов

Надеждинский муниципальный район,
Приморский край 2024г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная. Программа кружка предназначена для работы с детьми 1 - 4 классов, является механизмом расширения знаний о родном крае, углубляет патриотическое и экологическое воспитание младших школьников.

Формы работы.

- производят закладку опытов;
- практическое изучение строения растений
- конструирование из разных материалов ;
- проектные работы по изучению условий выращивания культурных растений;
- коллективная,
- групповая
- индивидуальная работа

Актуальность программы заключается в том, что в век новых технологий человек перестает ощущать себя частью интерес к природе;

2)знания о природе;

3)чувства эстетические и нравственные;

4)позитивная деятельность и поведение в природе;

5)мотивы деятельности в природе (гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др.).

Важно формирование экологической культуры подрастающего поколения.

При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

Направленность программы: естественнонаучная, эколого-биологическая, научно-исследовательская, общеразвивающая, модульная

Уровень освоения общекультурный, базовый

Отличительные особенности Программа данного элективного курса разработана в связи с необходимостью мотивировать учащихся для занятий сельскохозяйственным

трудом. Понятие о сельскохозяйственном труде вытекает из непосредственного представления о работе людей на земле – земледельцев, землепашцев, хлеборобов, пахарей. Все эти определения раскрывают трудовую деятельность человека на земле по созданию всех основных продуктов питания и сырья для промышленности.

Поэтому в сельской местности учащимся необходимо привить навыки правильного обращения с почвой, бережного отношения к земельным ресурсам, уважения к людям, работающим в сельском хозяйстве.

Адресат программы учащиеся 1-х классов

Особенности организации образовательного процесса: группа учащихся 1 А класса, 22 ученика, 2 часа в неделю.

- продолжительность образовательного процесса 68 часа и срок 1 год

Формы работы

Индивидуальные творческие работы.

- Практические занятия

В работе используются различные методы обучения: словесные (лекция, беседа, рассказ), наглядные (демонстрации), практические работы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Приобщить детей к выращиванию растений, показать возможность применения знаний, полученных занятиях по дополнительному образованию, по внеурочной деятельности ; вызвать стремление к исследовательской работе в области выращивания овощных растений; формирование системы научных и практических знаний, взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к природе во всех видах трудовой деятельности; укрепление сотрудничества семьи и школы. В основе программы лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.

- Создание условий для формирования у младших школьников экологической компетентности, экологической культуры, как составляющих гражданского становления личности.

Задачи программы:

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе у ребёнка происходит становление современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

- формирование позитивной самооценки
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, использование)
- К числу важнейших задач курса относятся также воспитание гордости за свой город, свою Родину, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно - научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Для реализации поставленных задач организуется работа в кабинете, где проходят занятия кружка.

1.3 Содержание программы

Учебный план 2024-2025 года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I.	Вводная часть	12	8	4
1.1.	Знакомство с учащимися. Введение в программу «Огород на подоконнике». Что такое огород? Что он нам даёт?	2	2	-
1.2.	Сбор семян, подготовка земли	4	2	2
1.3.	Занятие «Как мы сажаем растения!»	4	2	2
1.4.	Опытно – экспериментальная деятельность «Строение растений»	2	2	-
II.	Практическая работа.	12	2	10

2.1.	Театрализованная деятельность, инсценирование русской народной сказки «Репка»	4	-	4
2.2.	Разучивание стихов, загадок, поговорок об овощах	4	2	2
2.3.	Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнение по форме, цвету, размеру)	4	-	4
III.	Чтение художественной литературы: сказок, стихов, потешек, поговорок и загадок об овощах	8	2	6
3.1.	Р.н.с. «Репка», «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешок», Ю.Тувин «Овощи».	4	-	4
3.2.	Д/и «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Закончи предложение». Пальчиковые игры на тему «Овощи»	4	2	2
IV.	Поисково-исследовательская работа	14	8	6
4.1.	Занятие «Какая земля»	2	2	-
4.2.	Занятие «Вода и растения»	4	2	2
4.3.	Занятие «Солнце и растения»	4	2	2
4.4.	Занятие «Человек и растения»	4	2	2
V.	Создание проекта	10	2	8
5.1.	Подготовка фото- и видеоматериалов	4	2	2

5.2.	Рисунки с результатами экспериментов	4	-	4
6.1.	Изучение потребностей детей в различных видах деятельности	2	-	2
VII.	Экспертиза работ. Выявление усвоения программы	6	-	6
VIII.	Поощрение детей участвовавших в программе «Огород на подоконнике»	2	-	2
IX.	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	66	20	46

Содержание учебного плана 2024-2025 года обучения

I. Вводная часть

1.1. Знакомство с учащимися. Введение в программу «Огород на подоконнике». Что такое огород? Что он нам даёт?

Цель: Формировать у детей представление об овощах

1.2. Сбор семян, подготовка земли

Цель: прививать трудовые навыки, посредством совместного создания огорода.

1.3. Тема занятия: «Как мы сажаем растения!»

Цель: расширять представления детей об окружающем мире и прививать трудовые навыки, посредством совместного создания огорода.

1.4. Опытно – экспериментальная деятельность «Строение растений»

Цель: закрепить знания о строении растений; уточнить, что, несмотря, на то, что все растения разные, они имеют одинаковое строение.

II. Практическая работа

2.1. Театрализованная деятельность, инсценирование русской народной сказки «Репка»

Цель: развитие познавательных процессов и театрализованной деятельности

2.2. Презентация проекта «Огород на подоконнике» для детей старших групп

Цель: воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям

2.3. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнение по форме, цвету, размеру)

III. Чтение художественной литературы: сказок, стихов, потешек, поговорок и загадок об овощах

3.1. Р.н.с. «Репка», «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешок», Ю.Тувин «Овощи».

Цель: Развивать речь как средство общения, обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

3.2. Д/и «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Закончи предложение». Пальчиковые игры на тему «Овощи»

Цель: формирование у детей познавательный интерес к растениям через дидактические игры

IV. Поисково-исследовательская работа

4.1. Тема занятия: «Какая земля»

Цель: дать представления о выращивании и уходе за овощными культурами

4.2. Тема занятия: «Вода и растения»

Цель: дать представления о выращивании и уходе за овощными культурами

4.3. Тема занятия: «Солнце и растение»

Цель: дать представления о выращивании и уходе за овощными культурами

4.4. Тема занятия: «Человек и растение»

Цель: дать представления о выращивании и уходе за овощными культурами

V. Создание проекта

5.1. Подготовка фото- и видеоматериалов

5.2. Рисунки с результатами экспериментов

VI. Волонтерское движение

6.1. Изучение потребностей детей в различных видах деятельности.

6.2. Оказание посильной помощи детям в решении проблем по программе

VII. Экспертиза работ. Выявление победителей

VIII. Поощрение детей участвовавших в программе «Огород на подоконнике»

IX. Итоговое занятие

Животноводство и окружающая среда

Роль наземных (млекопитающие, птицы, насекомые и др.) животных в ландшафте. Сельскохозяйственное угодье как среда обитания диких животных. Животноводство и окружающая среда. Сельскохозяйственное использование жидкого навоза .

Практика.

Экскурсия на ЭКОферму альпак (уход, условия содержания)

Экскурсия на КСК (содержание, уход, разведение).

Экскурсия в парк «Белый лев» (разнообразие животного мира)

Экскурсия в ботанический сад (разнообразие растительного мира)

1.4 Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

- Проводить работу по размножению и пересадке овощных растений, распознавать их виды;
- Проводить прополку, знать сорные растения;
- Проводить механическую борьбу с вредителями растений;
- Проводить простейшие опыты с растениями в комнатных условиях и на наблюдать и объяснять результаты, анализировать;
- Изготавливать макеты клумб из разных материалов;
- Уважать сельскохозяйственный труд.

Учащиеся получают возможность:

- приобрести опыт деятельности, направленной на использование полученных знаний и умений по выращиванию овощных культур разными способами;
- приобрести опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде;
- взаимодействия со взрослыми.

В результате реализации предусмотренной программы появляется вероятность появления образовательных эффектов:

- формирование коммуникативной, гражданской, социальной компетентности

школьников.

Личностные результаты :

- 1)Формирование основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину.
- 2)Формирование картины мира как порождения трудовой предметно преобразующей деятельности человека.
- 3)Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4)Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 5)Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД Формирование умения определять цель деятельности; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение выбирать различные пути для самореализации, пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные, пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки; применять практические и интеллектуальные умения в конструктивных работах с учётом замысла, пользоваться различными приёмами самоконтроля, самооценки; решать творческие, нестандартные задачи.

Коммуникативные УУД:

Проявлять инициативу и сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий.

Познавательные УУД:

Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и

выделять необходимую информацию. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

Оборудование:

- материально - техническое: контейнеры разных размеров, земля, семена растений, палочки, совочки, лейки, грабельки, лупы, фотоаппарат, компьютер.

- учебно - методическое: методическая литература, иллюстративный материал, наглядные пособия, дидактические игры.

- Коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.

- Гуманистический принцип - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).

- Принцип культуросообразности – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.

- Принцип коллективности - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:

- Коллекция семян.
 - Бросовые материалы разного размера и формы.
 - Расходные материалы.
 - Весы, линейка, лупа.
 - Дневник наблюдений.
 - Компьютер.
 - Доступ в интернет.
 - Лекционный материал для самостоятельного изучения теории в электронном виде.
- Для очных занятий:*
- Аудитория со столами и стульями.
 - Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

- Коллекция семян.
- Оборудование для проращивания.
- Расходные материалы.
- Лабораторные установки и оборудование.
- Лабораторная посуда, мерная посуда.
- Химические реактивы.
- Микроскоп.
- Весы, линейка, лупа.
- Термометр, рН-метр, кондуктометр.

Бросовые материалы разного размера и формы.

- - **нормативно-правовая база;** Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
- Постановление от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Механизм оценки усвоения программы.

Уровень усвоения воспитанниками программы «Эко-продукты на подоконнике» определяется соответствующими критериями с учётом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка.

Текущий контроль осуществляется по окончании каждого раздела программы в форме презентации и подготовки фотоматериалов.

Образовательные технологии

- *Лекции* – изложение педагогом предметной информации.
- *Дискуссии* – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- *Обучающие игры* – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- *Презентация* – публичное представление определенной темы.
- *Практическая работа* – выполнение упражнений.
- *Самостоятельная работа* – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
- *Творческая работа* – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

По источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
 - использование технических средств;

- просмотр кино- и телепрограмм;
- практические:
- практические задания;
- тренинги;
- деловые игры;
- анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения.

- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;
- заочно - обучающиеся получают задание, после выполнения отправляют готовый результат;
- дистанционно - выполнение заданий с постоянной технической поддержкой.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.

Программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 занятию по 30 минут.

Способы и формы **выявления результатов:** опрос, наблюдение, конкурсы, итоговые занятия, дискуссии.

Способы и формы **фиксации результатов:** грамоты, дипломы, тестирование.

Способы и формы **предъявления результатов:** конкурсы, конференции, презентации.

Методические материалы

Элективный курс «Эко-продукты на подоконнике» является параллелью дополнительной образовательной программы «Мир вокруг нас», позволяющая расширить их возможности, дополнительно заинтересовать учащихся, помочь им с приобретением практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	
Продолжительность учебного года, неделя	33	
Количество учебных дней	66	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	02.09.2024-31.12.2024
	2 полугодие	09.01.2025-31.05.2025
Возраст детей, лет	6-8	
Продолжительность занятия, час	30	
Режим занятия	2 раза/нед	
Годовая учебная нагрузка, час	66	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ссылки на печатные источники: Авторы: Б.М.Миркин, Л.Г.Наумова, учебник «Экология России. .М.:Просвещение, 2000.

Ссылки на электронные ресурсы: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://window.edu.ru/>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru/>, <http://eor.edu.ru/>

Экологический центр «Экосистема». <http://www.ecosystema.ru/>